

Carta al editor

¿Deben desaparecer las ciencias Biomédicas y de la Salud en la formación inicial de Educación Física en Chile?

Alonso Peña-Baeza ^{1, *}, Patricio Arroyo-Jofré ²

¹ Escuela de Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Salud, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile.

² Escuela Pedagogía en Educación Física, Universidad San Sebastián, Santiago, Chile.

* Correspondencia: Av. Libertador Bernardo O'Higgins N° 3363, Estación Central, Santiago, Chile. Correo electrónico: alonso.pena@usach.cl. Teléfono: +56227183546.

Resumen:

En base a lo declarado en los Estándares Disciplinarios de la Formación Inicial de Educación Física, nos preguntamos: ¿Deben desaparecer las ciencias Biomédicas y de la Salud en la formación inicial de Educación Física en Chile? Desde un enfoque cualitativo hermenéutico-fenomenológico con técnicas de análisis documental, se reflexiona sobre las necesidades de formación y las ocupaciones de la profesión, así como las tasas de empleabilidad basada en las cifras ministeriales oficiales. Basados en lo anterior, y como respuesta a la pregunta, se sostiene que se debe mantener la formación en ciencias Biomédicas y de la Salud, más allá del territorio artificial establecido por los actuales estándares

Palabras clave: Educación física, educación en salud, actividad física, ciencias del ejercicio.

Abstract:

Based on what is declared in the Disciplinary Standards of Initial Physical Education Training, we ask ourselves: Should the Biomedical and Health sciences disappear in the initial training of Physical Education in Chile? From a qualitative hermeneutic-phenomenological approach with documentary analysis techniques, we reflect on the training needs and occupations of the profession, as well as the employability rates based on official ministerial figures. Based on the above, and in response to the question, it is argued that training in Biomedical and Health Sciences should be maintained, beyond the artificial territory established by current standards.

Keywords: Physical education, health education, physical activity, exercise science.

Revista Archivos de la
Sociedad Chilena de Medicina
del Deporte.

ISSN: 0719-7322

DOI:

[10.59856/arch.soc.chil.med.dep.orte.v69i1.68](https://doi.org/10.59856/arch.soc.chil.med.dep.orte.v69i1.68)

Recibido:

15 de junio de 2023

Aceptado:

04 de enero de 2024

Publicado:

16 de junio de 2024

Volumen 69 Número 1

Sr. Editor:

Los Estándares Disciplinarios de la Formación Inicial de Educación Física (EF) circunscriben la formación al contexto escolar, tensionando la EF (1-3). Dicha normativa sustenta la EF desde las Ciencias de la Motricidad Humana (CMH) (4), orientando la reducción curricular del componente de las ciencias Biomédicas y Salud en la EF.

De manera estricta, las CMH atribuyen la responsabilidad de las crisis en el campo de la EF al enfoque cartesianista biomédico presente en esta disciplina (5, 6). Así, los Estándares refieren exclusivamente a las CMH la interpretación de lo disciplinar y pedagógico de las ocho dimensiones que contienen los Estándares de formación en EF, representados en la figura 1.

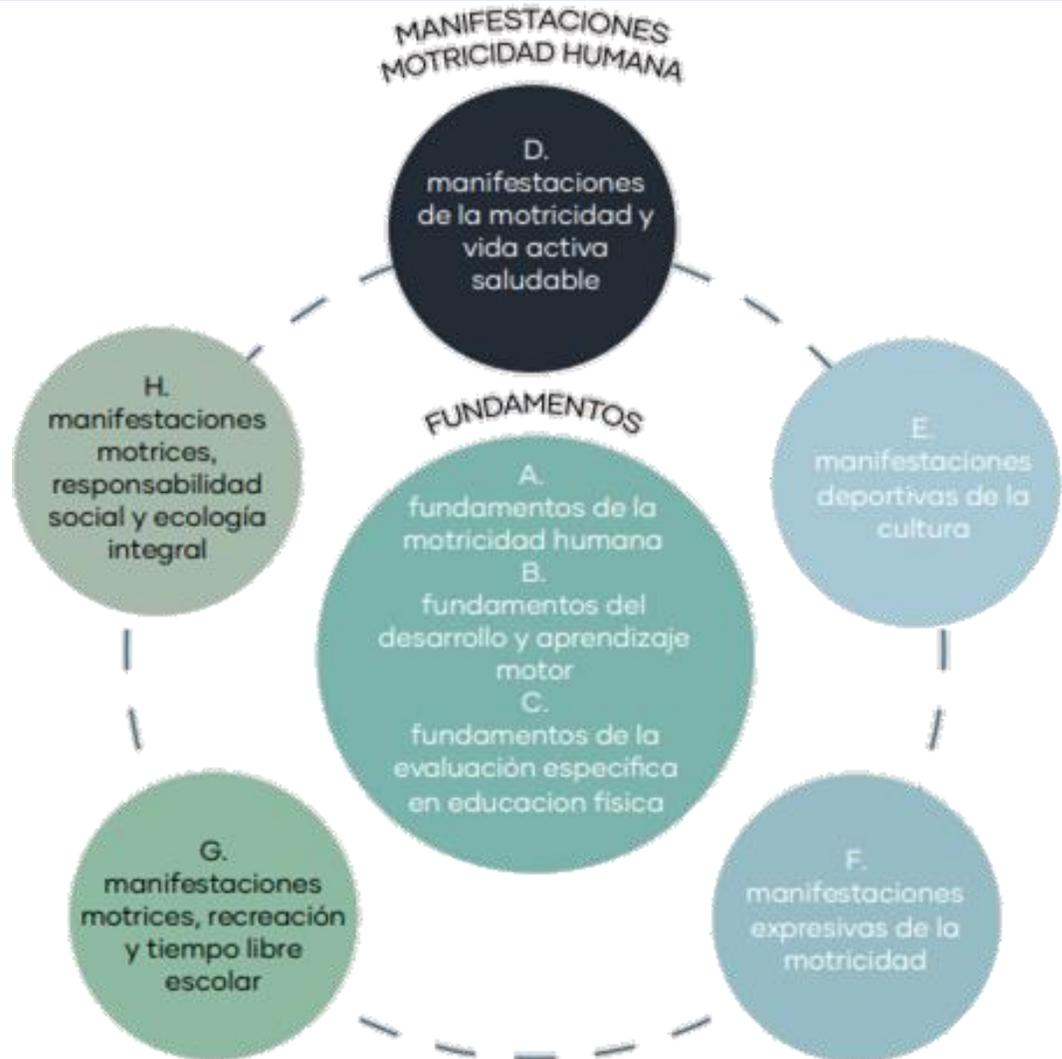


Figura 1. Estándares para la Formación Inicial de Pedagogía en Educación Física y Salud.

Al analizar la normativa, señala que la formación en EF deja atrás “...la disciplina que fundamentaba las prácticas educativo-físicas, deportivas y recreativas, desde lo biológico, social y psicológico, preponderantemente, para la salud y el desarrollo de la condición física y los hábitos de vida saludable” (4). Por otra parte, se indica que estos Estándares “conciben el ejercicio profesional como una forma de ser, convivir y habitar la escuela, e invitan a reflexionar por el sentido del ejercicio de la profesión en la sociedad de nuestro país, que dice relación con que el bien específico que la educación Física brinda a la sociedad, en el significado de la corporeidad y la motricidad en la existencia y desarrollo de niños/as y jóvenes” (4).

Lo anterior plantea preguntas significativas, por ejemplo, si la política pública de la EF reduce la acción del profesorado en EF preferentemente al sistema escolar desde la CMH, ¿se debe enseñar el desarrollo, crecimiento y maduración biológica, psicológica y social humana exclusivamente entre los 6 y los 18 años? ¿Se mantendrá la tradición del campo histórico de la EF ligado a la promoción de la salud desde la alfabetización en hábitos de vida activa y saludable durante toda la vida?, ¿El profesorado en EF debe alcanzar competencias asociadas a ciencias del ejercicio para un abordaje desde la evidencia? ¿Deben desaparecer las ciencias Biomédicas y de la Salud en la formación inicial de EF?

La composición demográfica de la sociedad chilena con una tendencia de natalidad a la baja afectará especialmente al sistema educativo (7). Actualmente los titulados en EF del primer y segundo año alcanzan una tasa de ocupación de 41,8% y 56,2% respectivamente (8), lo que indica que el sistema escolar no provee suficientes oportunidades laborales. Así, los profesores de EF se desempeñan en una amplia variedad de campos, que incluyen la preparación física, la enseñanza de yoga o natación para embarazadas, e incluso la impartición de clases de estimulación sensorial para recién nacidos a través del juego. Además, dirigen clases para adultos mayores, ofrecen entrenamientos en gimnasios y gestionan instituciones y programas relacionados con la Educación Física en ámbitos públicos y privados. Esto abarca la administración de programas de EF en centros de atención primaria de salud, entre otras profesiones.

Consecuentemente, el profesorado en EF requiere una sólida formación inicial que incluya conocimientos en ciencias biomédicas, armonizando la formación integral en EF y permitiendo la incorporación en áreas ocupacionales tradicionales de la EF (9) como la promoción de la salud fuera del contexto escolar (10, 11), más allá del límite artificial impuesto por los actuales estándares.

Reconocimientos y agradecimientos

Se agradece a CANEF por su espacio de reflexión.

Referencias

1. Johnson FM. Crisis epistemológica de la Educación Física en Chile. J Mov Health [Internet]. 14 de abril de 2023 [citado 16 de abril de 2023];20(2). Disponible en: <http://jmh.pucv.cl/index.php/jmh/article/view/193>
2. Peña-Baeza A. Nuevos estándares de formación de la educación física: remezón a los cimientos de la profesión asociados al campo de la salud. Rev Chil Salud Pública. 2021;25(2):255-6.
3. Riquelme-Urbe D, Moreno-Villafaña A. ¿Y dónde está la evidencia? Una mirada crítica al sustento científico y técnico del área Disciplinar de los nuevos Estándares Profesionales para Educación Física y Salud. J Mov Health [Internet]. 12 de abril de 2023 [citado 16 de abril de 2023];20(2). Disponible en: <http://jmh.pucv.cl/index.php/jmh/article/view/185>
4. CPEIP MINEDUC Estándares Disciplinarios de Educacion-Fisica.pdf [Internet]. [citado 16 de abril de 2023]. Disponible en: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Educacion-Fisica.pdf>
5. Toro-Arévalo SA. Motricidad, en-acción y fenomenología: la articulación conceptual de la existencia. Mot Rev Soc Pesqui Qual Em Mot Humana. 30 de octubre de 2017;1(1):78-90.
6. Sérgio, M.; Trigo, E.; Genú, M.; Toro, S. Retrospectivas de la motricidad humana. 2da Ed. Pereira: Instituto Internacional del Saber; 2014.
7. INE. Estimaciones y Proyecciones de la población de Chile 2002-2035. Totales Regionales, Urbano y Rural. Síntesis de resultados. 2019. Disponible en: <https://www.ine.gob.cl/estadisticas/sociales/demografia-y-vitales/proyecciones-de-poblacion>
8. MINEDUC. Empleabilidad e ingresos de Pedagogía en Educación Física. Mi Futuro.cl Disponible en: <https://www.mifuturo.cl/buscador-de-empleabilidad-e-ingresos>
9. Castillo-Retamal, F., A. Almonacid-Fierro, M. Castillo-Retamal, y A. A. Bássoli de Oliveira. «Formación De Profesores De Educación Física En Chile: Una Mirada histórica (Physical

*Carta al editor**¿Deben desaparecer las ciencias Biomédicas y de la Salud en la formación inicial de Educación Física en Chile?*

Education Teacher Training in Chile: A Historical View)». Retos, vol. 38, julio de 2020, pp. 317-24, doi:10.47197/retos.v38i38.73304.

10. Pena-Baeza A. ¿Es la educación física ciencias de la motricidad humana?. Journ. M. Health. 2023;21(1). Disponible en: doi:10.5027/jmh-Vol21-Issue1(2024)art195 [Accessed 29 oct. 2023].
11. Pena-Baeza A, Delgado-Leal C, Vásquez-Macaya D, Verdejo-Tamayo C, Arroyo-Jofré P, Kameid-Zapata C, Espoz-Lazo S, Negrete-Peña R, Farías-Valenzuela C. Avanzar hacia la armonización, articulación y prosecuciones en el campo ocupacional de la Actividad Física en Chile. Journ. M. Health. 2023;21(2). Disponible en: doi:10.5027/jmh-Vol21-Issue2(2024)art200 [Accessed 29 oct. 2023].